

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Историческое комментирование в преподавании русского языка как
неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка
Макарова Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умения дать исторический комментарий фактам современного русского языка, объяснить внутреннюю логику и обусловленность орфографических, фонетических, грамматических и лексических явлений языка; овладение научной терминологией курса и принципами анализа текстов с методической точки зрения.

Задачи дисциплины:

- проследить результаты древнейших исторических процессов в современном русском языке и проанализировать тенденции его современного развития;
- проследить историю фонетических и грамматических явлений современного русского языка, изучаемых в поликультурном классе, научиться разбираться в происхождении того или иного слова, обосновывать написание, понимать логику исключений из орфографических правил;
- формировать навыки историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формировать умение использовать элементы исторического комментирования при преподавании русского языка как неродного.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, исторической грамматики, методических основ исторического комментирования в поликультурной аудитории.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

Производственная практика (педагогическая);

Инновации в обучении русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - Потенциал исторического комментирования нейтральных и модальных реализаций различных типов лексико-фразеологических принципов при обучении русскому языку как неродному; уметь: - строить высказывание в верном стилистическом оформлении, соответственно требованиям обучения; владеть: - навыками использования источников исторического комментирования в соответствии с задачами обучения русскому языку как неродному. .
--	--

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - современные подходы к организации комментирования фонетической системы русского языка как неродного; уметь: - анализировать учебный процесс, фонетические средства обучения русскому языку как неродному применительно к области комментирования; владеть: - приёмами и методами фонетического комментирования текста.
---	--

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: - методическую структуру занятия, последовательность и способы работы над комментированием в области лексики и фразеологии с учетом типичных затруднений учащихся; уметь: - отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения, адекватные целям занятия; владеть: - приемами, актуализирующими внимание учащихся на комментировании наиболее важных лексико-фразеологических явлениях; владеть способами развития интереса учащихся к исторически важным лексико-фразеологическим явлениям языка.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	6	6
Лекции	2	2

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики русского языка:

Историческое комментирование в области гласных звуков.

Раздел 2. Историческое комментирование в области лексики и фразеологии русского языка:

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики русского языка (2 ч.)

Тема 1. Исторический комментарий как особый тип высказывания (2 ч.)

1. современные подходы к организации комментирования фонетической системы русского языка как неродного;
2. принципы, средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики русского языка (2 ч.)

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. Особенности применения элементов исторического комментирования фактов современного русского языка в школьном курсе русского языка.
3. Принципы применения элементов исторического комментирования фактов современного русского языка в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин.

Раздел 2. Историческое комментирование в области лексики и фразеологии русского языка (2 ч.)

Тема 2. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области гласных звуков (2 ч.)

1. Система гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
2. История носовых и чередования в современном русском языке, свидетельствующие об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.).
3. Беглость гласных (например, день – дня, ужасный – ужасен и т. п.) как результат падения редуцированных. Развитие беглости гласных в результате действия явления аналогии (лед – льда, камень – камня и др.). Беглость гласных как морфологическое средство образования форм слов (танец – танца, розетка – розеток и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (65,33333333333333333333332 ч.)

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики русского языка (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками

Примерные индивидуальные задания:

1. Как можно объяснить фонетические расхождения в произношении корня в словах, составляющих данные пары:

Ладыя – лодка, равный – ровный, работа – землероб, рост – растительность, розлив – разлиw;

Ульяна – Юлия, ужин – юг, агнец – ягненок.

2. Укажите в словах фонетические признаки старославянского и древнерусского языков.

Юноша, ягненок, жребий, ужин, ворочать, равенство, уха, вращать, единица, вождь, молодой, роща, пища, очередь, бремя, надежный, азбука, лодка, вперед, берег, озеро, предупреждение, наперекор, олень, платье, одинаковый, страна, куча, юродивый, береза, порошок, провожать, утро, среда, вредный, пленка, осуждать, мощный, вражда, ровный, разный, ладя, главный, нравиться, бранить.

3. Каков исторический корень в следующих словах? Почему данные слова изменились не только в произношении, но и в написании?

Карман, касатка, лапша, ребенок, мизинец, сидит, теперь, барахло, баран, свидетель.

4. Дайте исторический комментарий к трем-четырем другим правилам русской орфографии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Раздел 2. Историческое комментирование в области лексики и фразеологии русского языка (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками

Примерные индивидуальные задания:

1. Из произведений писателей XVIII–XIX вв. выпишите предложения со словами, имеющим архаические формы имен существительных. Представьте их исторический комментарий.

2. В следующих примерах из произведений конца XVII – начала XIX вв. определите, как прилагательные по форме являются именными (краткими), ведущими свое начало из древнерусского языка, а какие нет. Объясните, когда и как образовались незакономерные формы прилагательных.

Несчетны солнца там горят...

(Ломоносов)

Взглянь, Апеллес, взглянь в небеса: В

сумрачном облаке там

Видишь, какая из лент полоса –

Огненна ткань, блещет очам.

(Державин)

Царь Салтан, с женой простясь,

На добра коня сядясь,

Ей наказывал себя

Побережь, его любя.

(Пушкин)

Начнем ab ovo: мой Езерской

Происходил от тех вождей,

Чей в древни веки парус дерзкий

Поработил брега морей.

(Пушкин)

3. Из произведений русских классиков, включенных в школьную программу, выберите примеры употребления имен прилагательных, не соответствующих современной норме. Дайте исторический комментарий.

4. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений в языке художественной литературы XIX и XX вв.

...И аз, иже кровь в непрестанных боях

За тя, аки воду, Лиях и Лиях,

С тобой пред судьей предстану!

Так Курбский писал к Иоанну.

(А.К. Толстой)

Давно сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то дасе, что подписью и приложением печати удостоверяется.

За такого-то

За сякого-то

Учреждение «Аз есмь».

(Из «Записных книжек» И. Ильфа)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.				
Не способен знать закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	Способен в полном объеме знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования				
ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.				
Не способен знать основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но бессистемно Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	Способен в полном объеме знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-6.1, УК-1.1)

1. Дайте развернутое определение понятию исторического комментирования как одного из особых видов деятельности учителя и учащихся, специфика которого определяется задачами формирования поликультурного лингвистического мировоззрения учащихся. Каковы системные отношения в лексике?
2. Какова коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного?
3. Охарактеризуйте историческое комментирование как приём обучения языку и как особый тип высказывания научно-учебного подстиля в поликультурном классе.
4. Какие профессионально значимые умения необходимы для использования исторического комментирования в процессе обучения школьников русскому языку как неродному?
5. Охарактеризуйте две группы языковых и речевых средств оформления исторического комментария как особого типа высказывания: 1) основные, «центральные», языковые и речевые средства выражения, 2) периферийные языковые и речевые средства выражения.
6. Расскажите о приемах использования исторического комментирования на уроке русского языка в поликультурном классе.
7. Расскажите о принципах отбора учебного материала и оптимальных языковых средствах при создании исторического комментирования как типа высказывания, используемого в преподавании русского языка как неродного.
8. Представьте исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [’о] (береза – бе[р’о]за). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в поликультурном классе.
9. Представьте исторический комментарий слов с чередованиями согласных (слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в поликультурном классе.
10. Расскажите о целесообразности и методической осознанности применения исторического комментирования в процессе обучения русскому языку как неродному.
11. Каковы особенности этимологического анализа в преподавании русского языка как

неродного?

12. Расскажите о жанрово-стилевых особенностях исторического комментирования как типа высказывания в преподавании русского языка как неродного.

13. Изложите вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в поликультурном классе.

14. Расскажите о методологической основе исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного.

15. Представьте исторический комментарий трансформации сочетаний [кы], [гы], [хы]. Как можно использовать этот комментарий в поликультурном классе

16. Охарактеризуйте историческое комментирование как приём обучения, являющийся средством реализации принципа историзма в процессе обучения школьников русскому языку как неродному.

17. Охарактеризуйте историческое комментирование как источник знаний о языке, способом формирования у поликультурной аудитории осознанных учебно-языковых и правописных умений и навыков.

18. Расскажите о склонении кратких имен прилагательных (историческое комментирование форм типа на босу ногу, от мала до велика, издавна и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в поликультурном классе.

19. Охарактеризуйте коммуникативную цель исторического комментирования - передачу информации об историческом прошлом лингвистического явления и обеспечении её усвоения учащимися.

20. Охарактеризуйте текстовую природу исторического комментирования, реализуемого в научно-учебном стиле в условиях преподавания русского языка как неродного.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованной основной литературе;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя рекомендованные источники и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.